

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Управление образования Актанышского муниципального района»

МБОУ «Бугадинская ООШ»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B9958AF0DFAD76E1196787E22119E282

Владелец: Салихов Васил Максutowич

Действителен с 20.12.2022 до 14.03.2024

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
классных руководителей

\_\_\_\_\_ Ахмадулина М.М.

Протокол №1

от «28» августа 2023г..

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Вазетдинова Т.М.

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Бугадинская ООШ»

\_\_\_\_\_ Салихов В.М.

Приказ №157-ОД

от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Мы- дети природы»**

**1-2 классы**

Составитель: Нуриева Гульзифа Робертовна,

учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета

Протокол №1 от 31. 08. 2023 г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – дети природы» для 1-2 классов рассчитана на 34 часа. В реализации данной программы участвуют младшие школьники в возрасте 8-9 лет.

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек — часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

Младший школьный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Причем формирование знаний у детей не является самоцелью. Это лишь необходимое условие выработки эмоционально-нравственного действенного характера отношения к миру. Очевидно, что процесс развития экологической культуры не прост и длителен. Именно поэтому экологическое образование человека надо начинать с самого раннего возраста.

### Задачи внеурочной деятельности «Мы- дети природы»:

- 1) формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- 2) расширение и углубление представления о взаимосвязях в природе и месте человека в них;
- 3) воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- 4) вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- 5) формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- 6) развитие первоначальных географических представлений; знакомство с простейшими способами ориентирования на местности.

В числе основных задач — творческое развитие личности ребенка, поэтому особое внимание уделено развитию воображения. В каждом задании, на каждом занятии детям дается возможность проявить фантазию, поощряется отход от шаблона. Занятия способствуют раскованности детей, реализации их творческой энергии.

Важное место в программе занимает проблема нравственного развития личности, воспитания чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, формирование ценностных ориентиров.

**Основной целью** разработки данной программы было проектирование непрерывного педагогического процесса по экологическому образованию детей младшего школьного возраста, **основанного на единых подходах и принципах:**

— **интеграция программных областей знаний**, которая позволяет ребенку освоить не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира;

— **развивающий характер обучения**, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действий;

- **рациональное сочетание разных видов детской деятельности** (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);
- **обеспечение психологического комфорта**, повышенное внимание к здоровью детей;
- **уважение личности ребенка**, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;

Следует подчеркнуть, что для детей младшего школьного возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания детей и длительному сохранению интереса к одной теме.

Характерной чертой программы является то, что в ее основе лежит **постепенное формирование учебной деятельности**. Это означает, что в процессе внеурочной деятельности дети знакомятся со способами действий, позволяющих сформировать определенные **понятия**:

- с разными способами познания окружающего мира (наблюдением)
- способами регистрации информации (в дневниках наблюдений)

Игровая форма курса обусловлена возрастными особенностями ребенка. Дети лучше усваивают учебный материал, когда они активно вовлечены в учебный процесс и испытывают добрые чувства по отношению друг к другу.

Занятия предусматривают вовлечение малышей в разнообразные виды деятельности и основаны на участии всех органов чувств. Для этого используются разнообразные **приемы, способы и формы** вовлечения детей в активную деятельность:

- игровые приемы,
- наблюдения за окружающей средой,
- игры-задания для развития фантазии и творческих способностей,
- коллективные формы деятельности, формирующие опыт творческого общения и работы в группе.

Большое значение в экологическом развитии детей придается экскурсиям в природу.

Каждый ребенок должен привыкнуть к мысли, что любое действие в природе может принести не только пользу, но и вред. Все это позволяет рассмотреть различные аспекты взаимодействия «человек — природа» и обобщить их на занятиях.

## Содержание программы

### «Мир, окружающий нас»

Учитель говорит ученикам о роли природы в жизни человека, показывает слайды-фотографии с изображением объектов природы и рукотворного мира. Дети приводят свои примеры. Рассматривают модель глобуса, получают сведения о Земном шаре, о материках и океанах.

### «Неживая и живая природа»

Экскурсия по школьному участку. Приводятся примеры живой и неживой природы. Учитель играет с учениками в игру-предложения, в которой они должны будут определить живую и неживую природу. Рассказывается связь между ними, приводятся примеры.

#### **«В гости к осени»**

Экскурсия по школьному участку. Дети говорят об осенних изменениях в природе, приводят конкретные примеры. Внимание уделяется растительному миру.

#### **«В гости к осени»**

Занятие в школьном классе. Детям показывается презентация (короткий фильм) об осенних изменениях в жизни животных. Обсуждение данной темы.

#### **«Разнообразие растительного мира»**

Экскурсия по школьному участку. Учитель знакомит детей с представителями растительного мира – травами, кустарниками и деревьями. Рассказывает об отличии их между собой. Ученики собирают упавшие листья, веточки елок для гербария.

#### **«Разнообразие животного мира»**

Рассматриваются такие группы животных, как звери, птицы, рыбы, насекомые и пауки. Их основные отличия между собой. Учитель проводит дидактическую игру «Рассели животных по домам».

#### **«Что где растет? Кто где живет?»**

Рассматриваются животные и растения разных мест обитания, их приспособления к жизни в этих условиях. Ребята говорят примеры, рассматривают раздаточный материал.

#### **«Дикорастущие и культурные растения»**

Рассматриваются дикорастущие и культурные растения. Дети используют раздаточный материал. Составляют небольшие рассказы об этих растениях.

#### **«Дикие и домашние животные»**

Учитель рассказывает про основные признаки и отличительные особенности диких и домашних животных. Проводит небольшое соревнование: дети разбиваются на 2 команды, 1 команда характеризует диких животных, другая домашних. Подводится итог.

#### **«Комнатные растения»**

Учитель показывает слайды о комнатных растениях. Идет опрос детей, какие комнатные растения они знают. Проводится игра: «Найди растение по карточке-определителю». Дети рисуют свой любимый комнатный цветок

#### **«Разнообразие пород кошек и собак»**

Показывается презентация о разнообразии пород кошек и собак. Говорится о роли собак и кошек в жизни человека.

#### **«Животные живого уголка»**

Дети рассматривают аквариумных рыбок, принесенных учителем. Каждый ребенок говорит о своем домашнем питомце.

#### **«Твоя Красная книга»**

Знакомство с редкими видами животных и растений Красной книги, мерами по их охране. Рассматриваются причины сокращения числа видов растений и животных. Ребята высказывают свои рассуждения. Закрепляется итог конкурсом рисунков.

### **«В гости к зиме» (экскурсия)**

Экскурсия по школьному участку. Учитель рассказывает про изменения, которые произошли с приходом зимы. Проводится игра «Узнай птицу по описанию».

### **«Растения и животные зимой»**

Рассказывается о жизни растений и диких животных зимой. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии.

### **Операция «Кормушка»**

Изготовление кормушек для птиц своими руками. Распределение кормушек на территории школы и парка

### **«Зима в лесу»**

Как переживают зиму жители леса. Что едят и где зимуют его обитатели

### **Зимние атмосферные осадки. Конкурс на лучшую снежинку, сделанную своими руками**

Что такое снег. Почему он идет и откуда берется? Конкурс на лучшую снежинку, сделанную своими руками

### **Закаляемся зимой**

Разработка режима дня школьника. Упражнения и зимние игры на свежем воздухе.

### **«Позади зима» (обобщающее занятие)**

Повторение пройденного материала. Игра «Счастливый случай» (ответы на вопросы о взаимосвязях живой и неживой природы зимой).

### **«Весенняя экскурсия»**

Сравнение весенних и зимних наблюдений за погодой, снегом, растениями, поведением птиц и животных. Определение правил поведения в природе весной.

### **«Деревья и кустарники весной»**

Экскурсия по школьному участку. Дети сравнивают деревья и кустарники зимой и весной. Делают выводы. Конкурс рисунков

### **«О насекомых и немного — о нас с тобой»**

Беседа о жизни насекомых весной, их роли в природе и об их охране. Формулировка правил друзей природы («Не лови и не убивай насекомых», «Не разоряй муравейники» и т. д.)

### **«Птицы весной»**

Рассказ об изменениях в жизни зимующих птиц и возвращении перелетных птиц, гнездовании. Формулировка правил друзей природы («Не разоряй птичьи гнезда», «Не лови и не уноси здоровых птенцов» и др.

### **«Животные весной»**

Беседа о весенних изменениях в жизни зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей, размножении этих животных. Сравнение внешнего вида, стадий развития лягушки и жабы, ужа и

змеи. Формулировка правил поведения в природе по отношению к животным («Не лови и не уноси домой здоровых детенышей», «Береги лягушек, жаб и их головастиков и др.

#### **«Разнообразие животных»**

Знакомство с делением животных на группы по внешним признакам (пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, птицы, звери, насекомые, пауки, черви, моллюски, ракообразные, иглокожие). Выявление характерных отличий животных разных видов. Ребята высказывают свои рассуждения.

#### **«Кто что ест?»**

Деление животных на группы по типу питания: хищники, всеядные, насекомоядные, растительноядные. Определение приспособленности организмов животных к добыванию пищи, защите от врагов. Дети рассматривают раздаточный материал.

#### **«Вода и жизнь»**

Знакомство со значением воды для всего живого на Земле. Приспособления некоторых животных к жизни в водной среде. (просмотр фильма). Определение неравномерности распределения воды по земной поверхности (самые засушливые и самые влажные места Земли). Раздаточный материал.

#### **«Водоемы нашего края»**

Водоемы Земли (океаны, моря, реки, озера, болота, водохранилища, пруды, каналы), их обозначения на глобусе. (+ раздаточный материал). Проводится экскурсия к местной речке с. Старые Бугады «Бизяды», где дети получают информацию о питании реки, ее истории.

#### **«Растительный мир на территории с. Старые Бугады»**

Проводится экскурсия по д. Старые Бугады. Ребята заносят данные в свои дневники наблюдений.

#### **«Впереди лето»**

Рассказы-загадки о растениях. Изменения в живой и неживой природе с приходом лета. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.

#### **«Что мы узнали и чему научились за год?»**

Диагностика знаний и умений производится в игровой форме КВН.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	«Мир, окружающий нас»	1	1. Роль природы в жизни человека. 2. Сравнение объектов природы и рукотворного мира. 3. Глобус — модель Земли	01.09.2023

2.	«Неживая и живая природа»	1	1. Живая и неживая природа, их отличия. 2. Связь между живой и неживой природой	08.09
3.	«В гости к осени» (1-я экскурсия)	1	Осенние изменения в неживой и живой природе (растительном мире)	15.09
4.	«В гости к осени»	1	Изменения в жизни животных с приходом осени	22.09
5.	«Разнообразие растительного мира»	1	1. Деревья, кустарники и травы. Их отличительные признаки. 2. Лиственные и хвойные растения.	29.09
6.	«Разнообразие животного мира»	1	1. Звери, птицы, рыбы, насекомые и пауки. 2. Отличительные признаки этих групп животных. 3. Дидактическая игра «Рассели животных по домам»	06.10
7.	«Что где растет? Кто где живет?»	1	Животные и растения разных мест обитания, их приспособления к жизни в этих условиях	13.10
8.	«Дикорастущие и культурные растения»	1	1. Культурные и дикорастущие растения, их отличительные признаки.	20.10
9.	«Дикие и домашние животные»	1	Основные признаки и отличительные особенности диких и домашних животных	27.10
10.	«Комнатные растения»	1	1. Родина комнатных растений. 2. Дидактическая игра «Найди растение по карточке-определителю». 3. Практическая работа по уходу за комнатными растениями	10.11

11.	«Разнообразие пород кошек и собак»	1	1. Разнообразие пород кошек и собак. 2. Роль кошек и собак в жизни человека.	17.11
12.	«Животные живого уголка»	1	1. Аквариум и его обитатели. Другие животные живого уголка (хомячок, морская свинка, попугаи). 2. Рассказ «Мой домашний питомец»	24.11
13	«Твоя Красная Книга»	1	1. Знакомство с редкими видами животных и растений Республики Крым, мерами по их охране 2. Причины сокращения числа видов растений и животных 3. Конкурс рисунков	01.12
15	«В гости к зиме» (экскурсия)	1	1. Изменения в живой и неживой природе с приходом зимы. 2. Диигра «Узнай птицу по описанию»	08.12
16	«Растения и животные зимой»	1	1. Жизнь растений и диких животных зимой. 2. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии	15.12
17, 18,	Операция «Кормушка»	2	Изготовление кормушек для птиц своими руками. Распределение кормушек на территории школы и парка	22.12
19	«Зима в лесу»	1	Как переживают зиму жители леса. Что едят и где зимуют.	29.12
20	Зимние атмосферные осадки. Конкурс на лучшую снежинку, сделанную своими руками	1	Что такое снег. Почему он идет и откуда берется? Конкурс на лучшую снежинку, сделанную своими руками	12.01



21	Закаляемся зимой	1	Разработка режима дня школьника. Упражнения и зимние игры на свежем воздухе.	19.01
22	«Позади зима» (обобщающее занятие)	1	Игра «Счастливый случай» (ответы на вопросы о взаимосвязях живой и неживой природы зимой)	26.01
23	«Весенняя экскурсия»	1	1. Сравнение весенних и зимних наблюдений за погодой, снегом, растениями, поведением птиц и животных.  2. Определение правил поведения в природе.	02.02
24	«Деревья и кустарники весной»	1	1. Выявление признаков весеннего пробуждения деревьев и кустарников (сокодвижение, набухание и распускание почек деревьев и кустарников, цветение и т. д.).  2. Конкурс рисунков	09.02
25	«О насекомых и немного — о нас с тобой»	1	1. Беседа о жизни насекомых весной, их роли в природе и об их охране.  2. Формулировка правил друзей природы («Не лови и не убивай насекомых», «Не разоряй муравейники» и т. д.)	16.02
26	«Птицы весной»	1	1. Рассказ об изменениях в жизни зимующих птиц и возвращении перелетных птиц, гнездовании.  2. Формулировка правил друзей природы («Не разоряй птичьи гнезда», «Не лови и не уноси здоровых птенцов» и др.)	01.03
27	«Животные весной»	1	1. Беседа о весенних изменениях в жизни зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей, размножении этих животных.	15.03

			<p>2. Сравнение внешнего вида, стадий развития лягушки и жабы, ужа и змеи.</p> <p>3. Формулировка правил поведения в природе по отношению к животным («Не лови и не уноси домой здоровых детенышей», «Береги лягушек, жаб и их головастиков и др.)</p>	
28	«Разнообразие животных»	1	<p>1. Знакомство с делением животных на группы по внешним признакам (пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, птицы, звери, насекомые, пауки, черви, моллюски, ракообразные, иглокожие).</p> <p>2. Выявление характерных отличий животных разных видов</p>	22.03
29	«Кто что ест?»	1	<p>1. Деление животных на группы по типу питания: хищники, всеядные, насекомоядные, растительноядные.</p> <p>2. Определение приспособленности организмов животных к добыванию пищи, защите от врагов.</p>	05.04
30	« Вода и жизнь»	1	<p>1. Знакомство со значением воды для всего живого на Земле.</p> <p>2. Приспособления некоторых животных к жизни в водной среде.</p> <p>3. Определение неравномерности распределения воды по земной поверхности (самые засушливые и самые влажные места Земли)</p>	12.04
31	«Водоемы нашего края»	1	<p>1. Водоемы Земли (океаны, моря, реки, озера, болота, водохранилища, пруды, каналы), их обозначения на глобусе.</p>	19.04

			2.Экскурсия к местной речке с.Заречное	
32	«Растительный мир на территории г.Покачи	1	1.Экскурсия по территории г.Покачи	26.04
33	«Вперед лето»	1	1. Изменения в живой и неживой природе с приходом лета. 2. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. 3. Рассказы-загадки о растениях.	17.04
34	«Что мы узнали и чему научились за год?»	1	Диагностика знаний и умений производится в игровой форме КВН.	24.05
<b>Всего</b>		<b>34ч</b>		

### **Прогнозируемые результаты:**

К концу года обучения школьники должны знать:

- Секреты живой и неживой природы
- Условия, необходимые для жизни растений и животных села.
- название своего округа, города;
- жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы, их типичных представителей (1-2 дерева, 1-2 кустарника, 1-2 травянистых растения);
- типичных представителей животного мира следующих групп: зверей, птиц, рыб, насекомых (1-2 представителя);
- основные правила поведения в природе;
- Нравственные правила обращения с объектами природы

*К концу 2 класса обучения учащиеся должны уметь:*

- узнавать в окружающем мире изученные растения и животных;
- рассказывать о природе своего края;
- подкармливать птиц;
- соблюдать правила поведения в природе;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности;
- самостоятельно планировать и выполнять свои действия;
- выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;
- осознавать необходимость осуществлять контроль по результату;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

#### **Познавательные УУД:**

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты;
- выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков;
- осуществлять синтез – составление целого из частей;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- определять характер взаимоотношений с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- осуществлять поиск и выделение нужной информации с использованием библиотеки, образовательного пространства родного края.

#### **Коммуникативные УУД:**

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- осуществлять работу в паре, в коллективе.

#### **Личностные результаты**

- осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на экскурсии;
- проявление познавательного интереса;
- осознание ценностного отношения к природному миру, проявление готовности следовать нормам природоохранного поведения.

#### **Программа «Мы - дети природы» способствует формированию у младших школьников следующих качеств личности:**

- патриотизм;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушие к экологическим нарушениям.

#### **Список литературы**

1. А.Г. Шурыгина., Т.С. Носкова. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2006.
2. Крикунов Е.А. Экология (Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Крикунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.
4. От знания – к здоровью (Текст):Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.
5. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.
6. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей).
7. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей).
8. Большаков А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
9. Демьянков Е.Н. Биология.Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

10. <http://www.menobr.ru/materials/1227/37084/>
11. <http://www.uroki.net/docnach.htm>
12. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/12/17/metodicheskaya-razrabotka-po-vedeniyu-kruzhka-my-i>